

教育部  
數位人文跨域人才智慧領航計畫  
課群計畫書

學校：

計畫名稱：

計畫主持人：

執行單位：

中華民國 年 月 日

## 目錄

<b>一、計畫目標</b> .....	<b>4</b>
1. 計畫願景.....	4
2. 培育目標.....	4
3. 核心議題領域.....	4
4. 素養普及策略.....	4
<b>二、跨域課群</b> .....	<b>4</b>
1. 課群運作模式.....	4
2. 課群規劃.....	4
3. 課程地圖.....	4
4. 科技技能.....	4
5. 課程大綱.....	4
<b>三、共授課程</b> .....	<b>4</b>
1. 教師背景.....	5
2. 共授事實.....	5
<b>四、學生實作</b> .....	<b>5</b>
1. 學生實作.....	5
2. 實作評量.....	5
3. 數位人文素養.....	5
<b>五、社群研習</b> .....	<b>5</b>
1. 社群組織.....	5
2. 研習活動.....	5
<b>六、計畫團隊</b> .....	<b>5</b>
1. 計畫團隊.....	5
2. 運作機制.....	5
3. 優化策略.....	5
4. 績效指標.....	5
<b>七、行政支援</b> .....	<b>6</b>
1. 推動措施.....	6
2. 永續策略.....	6
3. 擴散策略.....	6
4. 應變措施.....	6
5. 素養調查.....	6
<b>八、其他特殊表現</b> .....	<b>6</b>
1. 學術研究.....	6
2. 展演競賽.....	6
3. 向下扎根.....	6

4. 配合經費 .....	6
5. 績效表現 .....	6

以下為計畫架構與撰寫方向指引。內文以此段為格式依據。大標架構為審查項目，建議盡量依據指引撰寫。精簡提要，清楚陳述為佳。

## 一、計畫目標

### 1. 計畫願景

各校數位人文發展特色。

### 2. 培育目標

課群核心重點價值規劃、主要智慧科技應用與數據分析技能培訓、人文內涵與素養能力等。

### 3. 核心議題領域

申請之主要議題領域與規劃說明。

### 4. 素養普及策略

課群中至少一門課程須為校通識、院級以上必修或必選修課程配置，以及推動為全校性素養能力的策略。

## 二、跨域課群

### 1. 課群運作模式

課群籌組(搭配既有或新開課程、學程)、運作機制(窗口與聯繫管道、課群會議)、修業要點(修讀課群之基本要求、學分數)、修業完畢之認證制度、創新作法等。

### 2. 課群規劃

應說明課群與各課程之主要修課對象、預期人數等。課群中之課程於計畫通過、開課前，須經校級課程委員會通過。

### 3. 課程地圖

以課程地圖呈現課群整體規劃與關聯性，須搭配校級課程地圖繪製，呈現課程開設年段、順序、主要培養能力等，符合計畫目標與預期效益。

### 4. 科技技能

課程之主要培育智慧科技應用及數據分析技能，與計畫目標相符。

### 5. 課程大綱

各單元需敘述完善且彼此呼應，含學習內涵、教材教法、評量方式等。

## 三、共授課程

## 1. 教師背景

課程主授教師、共授教師之專業背景能夠達成課程目標及課程之跨領域性。

## 2. 共授事實

課程共授教師具共同參與課程設計與操作事實，共授時數占課程1/3(含)以上。各教師在教學進度中的授課比例合理。具共授事實之課程數量逾課群數量80%。

# 四、學生實作

## 1. 學生實作

學生實作主題具跨域合作特性、創新概念或實務需求，亦須具備科技應用與人文內涵展現。

## 2. 實作評量

課程之學生實作評量方式多元、合理，並反應課程目標。

## 3. 數位人文素養

學生之數位科技與人文素養之學習成效驗證方法與預期結果。

# 五、社群研習

## 1. 社群組織

教師與學生社群之組織與運作機制。

## 2. 研習活動

相關專業成長研習活動之規劃。

# 六、計畫團隊

## 1. 計畫團隊

主共授所有團隊教師之專長、分工與合作機制促進課群的發展與實施。

## 2. 運作機制

計畫對助教或教師培訓、輔導，課群教師共備機制。工作期程合理規劃。

## 3. 優化策略

具體且可行之課程品質動態優化機制。

## 4. 績效指標

工作目標、期程與績效指標完成進度清楚完善。

## 七、行政支援

### 1. 推動措施

學校對計畫執行之行政及教學支援，如特殊獎勵措施、自學實施辦法等。

### 2. 永續策略

學校對計畫永續發展與推廣規劃之支持，校內既有資源與其他計畫互動、公私部門跨單位資源爭取與整合等。

### 3. 擴散策略

成果推廣與計畫影響力擴散之作為，以團隊外教師與課程影響、面對高中向下紮根、國際合作等。

### 4. 應變措施

受疫情或外力影響之計畫執行應變措施規劃。

### 5. 素養調查

推動素養調查、提高填答率之策略規劃。

## 八、其他特殊表現

### 1. 學術研究

教師於數位人文領域之相關專業學術研究、研習、與成果發表。

### 2. 展演競賽

師生參加展覽、演出、競賽、認證等相關數位技能與人文作品之既有成就與未來規劃。

### 3. 向下扎根

學校將數位人文的價值、重要性、概念向高中端推廣之活動規劃。

### 4. 配合經費

### 5. 績效表現

已獲第二期數位人文創新人才培育計畫（以下簡稱「第1週期計畫」）補助者，應於計畫書內說明第1週期計畫課群執行成果、亮點及可再予調整精進之項目，並以對照表呈現第1週期課群與本次申請課群之規劃、執行方向之差異、調整原因與精進作法。本次申請之課群或課程與第1週期計畫重覆者，其內容（如課程地圖、課程大綱、教學方法、課程活動設計等），應翻新至少三分之二以上。